



СВЕТЛЫЕ ГОРЫ

*Частная школа
Детский сад*

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Светлые Горы»

125196, г. Москва, ул. Лесная, д. 1/2, помещение I, комн. 7.
тел. +7 (499) 517-95-66, +7 (495) 991-47-07
E-mail: pik.sv-gory@mail.ru, www.sv-gory.ru

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ОАНО «Светлые Горы»
Протокол от 31.08.2021г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ОАНО «Светлые Горы»
Сеславинская К.С.
От 31.08.2021г. № 75

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Светлые Горы» на 2021 – 2026 годы

г. Москва
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о школе	7
4.	Маркетинговый анализ потребностей заказчиков образовательных услуг	9
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциального развития школы	10
6.	Концепция развития школы Цели и задачи	13
7.	Этапы и сроки реализации программы развития	14
8.	Проекты	15
9.	Управление реализацией программы	21
10.	Критерии эффективности реализации программы	21
11.	Ожидаемые результаты реализации программы	21
12.	Финансовый план реализации программы	22

**1.Паспорт Программы развития
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «Светлые Горы»
на период 2021-2026 гг.**

Наименование программы	Программа развития ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Светлые Горы» на период 2021-2026 гг.
Заказчики программы	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Разработчики программы	В разработке программы развития принимали участие все категории работников Организации: педагоги, администрация, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, службы Организации, ученический коллектив, родительская общественность.
Документы, послужившие основанием для разработки	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023годы, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 014г. № 2765 -р; - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Устав ОАНО «Светлые Горы» <p><u>Научные теории, концепции, проекты, педагогические технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М.Цирульников); - Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);

	<p>- теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);</p> <p>-Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г.Асмолов, А.В. Хуторской и др.);</p> <p>-Теория самообучающейся организации (К.Аргирис, Г.Бэтсон, Дж. Гарднер, Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.);</p> <p>- Концепция деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий, М.А. Степанова, Ю.В. Громыко);</p> <p>-Концепция личностно - ориетированного развивающего подхода Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин, В.В., Якиманская А.Н., Д.Б. Эльконин Л.С. Выготский и др.);</p>
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития ОАНО «Светлые Горы» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления
Задачи программы	<p>1.Разработка и апробация новых форм организации образовательного процесса, форм оценки качества образования, эффективное использование образовательных и воспитательных ресурсов школы.</p> <p>2. Оптимизация развития образовательно-воспитательной среды с использованием современных педагогических технологий, коллективно-творческой проектной и исследовательской деятельности. направленных на развитие личности обучающихся.</p> <p>3. Расширение вариативности системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов учеников.</p> <p>3.Развитие информационно-технологической образовательной среды школы с целью обеспечения оптимальных условий организации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм обучения, внедрение нового поколение учебных материалов (включая учебники); обеспечение обучающихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий, образовательных электронных интернет-ресурсов; внедрение современных электронных систем управления Организации.</p> <p>5. Развитие и совершенствование системы комплексного мониторинга оценки качества образовательной среды школы.</p> <p>6. Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, способствующей повышению квалификации педагогов (в том числе, дистанционной форме).</p> <p>7. Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.</p> <p>8. Модернизация среды управления Организации на основе новых управленческих технологий. Создание благоприятных условий для участия педагогов в управлении путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие Организации, а также распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности</p>

	(делеги́рование полномо́чий). 9. Развитие инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы.
Проекты программы	1. Проект «Учитель будущего в современной школе» 2. Проект «Цифровая образовательная среда» 3. Проект «Успех каждого ребёнка».
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достижение нового качества образования и воспитания. 2. Освоение обучающимися и педагогами школы новых средств для саморазвития и самообучения. 4. Всесторонний мониторинг качества образования и оценки учебных достижений учащихся, позволяющий своевременно корректировать ситуацию, принимать управленческие решения. 5. Создание ЦОС (цифровой образовательной среды) и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение электронных пособий, использование материалов МЭШ, различных интернет-ресурсов. 6. Освоение педагогами практики использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных, обучения на различных цифровых платформах для построения индивидуального пространства саморазвития обучающихся школы. 7. Формирование новой педагогической позиции учителя как координатора, навигатора и модератора обучения. 8. Совершенствование материально-технической базы школы и эстетизация школьного образовательного пространства: оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами, лабораторным оборудованием, интерактивными обучающими средствами. 9. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.
Срок действия программы	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2026 г.
Этапы реализации программы	I. Этап диагностирования и проектирования 2021-2022 год – общая оценка возможностей школы, выявление и систематизация целей и перспективных направлений развития школы, моделирование ее качественного состояния в условиях модернизации. II. Этап внедрения и апробации 2022-2025 годы - широкое внедрение в практику работы учителей школы современных педагогических технологий, формирующих ключевые компетенции образования; расширение вариативности образовательных программ, создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся; переход к организации учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выход на новый уровень качества обучения за счет изменения содержания образования для отдельных категорий обучающихся; обеспечение эмоционального комфорта и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы школы, создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации

	<p>обучающихся, активизация участия обучающихся и педагогов в интеллектуальных конкурсах, конференциях, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>III этап.</p> <p>Анализ и обобщение результатов (2025-2026 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг, диагностика. - Анализ и обсуждение результатов. - Стратегическое планирование последующей деятельности.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития. 2. Информационная справка о школе. 3. Маркетинговый анализ потребностей заказчиков образовательных услуг. 4. SWOT-анализ потенциала развития школы. 5. Концепция развития школы. 4. Цели и основные задачи. 5. Этапы и сроки реализации программы. 6. Основные проекты программы. 7. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы. 8. Примерный финансовый план.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Сеславинская Ксения Сергеевна, директор Телефон 8-917-590-85-30</p>
Сайты подразделений Организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://pik.sv-gory.ru Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 141 2. http://mitino.sv-gory.ru/ Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есопарк
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Кадровые и материально-технические ресурсы ОАНО «Светлые Горы», благотворительные взносы, родительская плата по Договору оказания образовательных услуг.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Программа разработана на пять лет, конкретизируется и корректируется в ежегодных планах школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется административным советом школы и методическим советом.</p> <p>Отчет о ходе выполнения реализации программы - 1 раз в год в годовом анализе работы Организации.</p>

2. Введение

Программа развития ОАНО «Светлые Горы» на 2021-2026 годы - это:

- основной документ стратегического развития образовательной Организации;
- система совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего, структуру действий по переходу от настоящего к будущему;
- управленческий инструмент, ориентированный на будущее и позволяющий объединить стратегические цели и способы (механизмы) их реализации в заданные сроки.

Данная программа как проект перспективного развития Организации призвана обеспечить условия для:

- устойчивого развития Организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, которое связано с построением культурно-образовательной среды, способствующей непрерывному развитию, саморазвитию и самоопределению каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, педагогов и родителей;

- эффективного оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и образовательными запросами субъектов образовательной деятельности.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую направленность на достижение целей деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Результатом работы по направлениям является эффективность работы ОАНО «Светлые Горы».

Программа развития учитывает потенциальные возможности Организации в целом и конкретных учителей в частности, она согласует запросы и потребности всех участников образовательных отношений, принимает во внимание особенности ее социокультурного окружения.

Программа не является догмой, она открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

3. Информационная справка.

№ п/п	Показатели (на январь 2021 года)	Значения
1.	Организация имеет два структурных подразделения:	Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 141 Адрес: 117495 г. Москва, Варшавское шоссе, дом 141, корп. 14.
		Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есорак Адрес: 125430 г. Москва ул. Митинская, дом 28 А
2.	Дата создания подразделений:	<u>13.02.2020г.</u>
		Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 141 <u>26.11.2020г.</u>

		Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есорпарк
3.	Осуществление образовательной деятельности:	<u>26.11.2020г.</u> Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 141
		<u>26.11.2020г.</u> Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есорпарк
4.	Образовательную деятельность осуществляет на основании:	Устава и Лицензии
5.	Наименование (полное, краткое):	Образовательная автономная некоммерческая организация «Светлые Горы» (ОАНО «Светлые Горы»)
6.	Контактные телефоны:	Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 14 Тел: +7 (985) 710-07-12 8 (495) 517-95-66
		Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есорпарк Тел: +7 (916) 764-35-02
7.	Адрес электронной почты:	Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 141 <i>e-mail: pik.sv-gory@mail.ru</i>
		Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есорпарк <i>e-mail: mitino.sv-gory@mail.ru</i>
8.	Директор:	Сеславинская Ксения Сергеевна
9.	Руководители подразделений:	<u>Беднова Ирина Анатольевна</u> Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК Варшавское шоссе 14
		<u>Шпаковская Марина Владимировна</u> Структурное подразделение: ОАНО «Светлые Горы» ЖК «LIFE-Митинская Есорпарк

1.	Образовательная деятельность	Значения
1.1	Общая численность обучающихся	53 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 чел.
1.3	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» о результатах промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26чел.
1.4	Общая численность педагогических работников	18 чел.
1.5	Высшая категория	4 чел.
1.6	Первая категория	7 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество <u>компьютеров/ноутбуков</u>	19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.5.	с обеспечением возможности работы на стационарных <u>компьютерах</u> или использования переносных <u>компьютеров</u>	Да
2.6	с медиатекой	Да
2.7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.8	с выходом в Интернет с <u>компьютеров</u> , расположенных в помещении библиотеки	Да

4. Маркетинговый анализ потребностей заказчиков образовательных услуг

С целью определения образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг, обеспечения высокого качества образовательных услуг, предоставляемых Организацией, проведен маркетинговый анализ.

1. Характеристика социальной среды

Большое влияние на определение целей и задач деятельности школы оказывает социальный заказ на образование. В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков образовательных услуг школы;
- выросла их активность;
- появилась категория заказчиков, периодически испытывающих в связи с распространением коронавируса потребность в дистанционном обучении детей;
- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования.

На основе бесед, опросов, анкетирования детей и родителей сделаны следующие выводы:

- преобладающая часть родителей ориентирована на очную форму получения образования детьми;
- преобладающая часть родителей ориентирована на интеграцию основного и дополнительного образования;
- запрос социума сдвинулся в сторону получения знаний, способствующих менее болезненной адаптации к постоянно изменяющимся условиям в современном обществе;
- повысился спрос на высокий уровень знаний по русскому языку и математике, английскому языку;
- стабилен интерес к приобретению хороших практических навыков по информатике и ИКТ;

Выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, и является непременным условием организации образовательного процесса в школе.

2. Отношение родителей к образованию, предоставляемому школой.

Поступательное развитие школы формирует стойкое позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности педагогического коллектива и в целом к образовательной организации.

Из данных проведённых опросов можно сделать следующие выводы:

- подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются некоторые проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы;
- родителей привлекает:
 - повышенный уровень изучения английского языка, что является приоритетом школы;
 - повышенный уровень изучения математики и информатики для желающих;
 - безопасность условий пребывания в школе;
 - организация и качество питания;
 - организация внеурочной деятельности и условия для получения дополнительного образования.

Родители также отмечают тот факт, что в школе уважают личность ребёнка, внимательны к его индивидуальным потребностям, учитывают его особенности.

Полученные результаты опросов носят для педагогического коллектива школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциального развития

Факторы развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможные риски

<p>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</p>	<p>1. Благоприятный психологический микроклимат в школе. 2. Высокий потенциал руководящих и педагогических кадров, положительное отношение к изменениям в системе образования. 3. Работоспособность коллектива и его готовность к внедрению инновационных технологий. 4. Преимущество образовательных программ дошкольного, начального общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. 5. Использование информационных ресурсов образовательных сайтов и порталов. 6. Сложившаяся система внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности. 7. Участие всех обучающихся во внеурочной деятельности, работе системы дополнительного образования. 8. Участие большинства обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах (интеллектуальных и</p>	<p>1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. 2. Недостаточная подготовка отдельных педагогов для работы в новых условиях. 3. Пассивность ряда педагогов, профессиональное выгорание, боязнь новизны. 4. Малоэффективная работа с обучающимися с низкой мотивацией и проблемами развития. 5. Ориентированный на знания подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся. 6. Направленная только на предмет деятельность отдельных педагогов. 7. Унификация содержания образования и форм деятельности обучающихся в начальной школе, ориентация на «среднего» ученика. 8. Профессиональные усилия педагогов</p>	<p>1. Создание единое информационно-методического пространства в образовательной организации, которое будет способствовать повышению не только информированности и педагогов, но и их профессиональной компетентности. 2. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. 3. Организация команды педагогов для разработки методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности. 4. Привлечение в школу молодых перспективных специалистов и педагогов высшей квалификации, готовых работать в инновационном режиме развития. 5. Дальнейшее развитие воспитательного потенциала школы на основе внедрения современных технологий воспитания. 6. Интеграция основного и дополнительного</p>	<p>1. Недостаточность и быстрое устаревание МТБ. 2. Возникновение психологического напряжения у части педагогического коллектива. 3. Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в современной системе повышения квалификации 4. Недостаток свободного времени у педагогов для самообразования и развития собственного инновационного потенциала. 5. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса. 6. Разнородный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы. 7. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 8. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.</p>
--	---	--	---	---

	<p>творческих), в спортивных соревнованиях различных уровней.</p>	<p>ориентированы только на удовлетворение потребностей родителей и обучающихся.</p>	<p>образования, основанная на инновационных технологиях. 7. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. 8. Создание условий, мотивирующих педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. 9. Создание специально организованного культурно-образовательного пространства для самореализации и развития учащихся и педагогов. 10. Оценивание результатов обучения учащихся и развития педагогов по совокупности приобретённых качеств. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов образования в дистанционном режиме обучения.</p>	
--	---	---	---	--

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы, но не сильно повлияет на общий процесс ее развития.

6. Концепция развития школы

Ключевая идея программы – использование средового подхода к организации образовательной деятельности в школе, использование как основного *метод погружения* обучающихся в познавательную деятельность, обучение самообразованию и культуре диалогового взаимодействия.

Образовательная стратегия заключается в обеспечении обучающихся и педагогов индивидуальными стратегиями (технологиями) образования, позволяющими самостоятельно определять траектории собственного развития и совершенствования.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных взаимосвязанных уровнях:

1. *Уровень проектирования культурно-образовательной среды всей школы*, который обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, «событийный» дух сообщества, способствует развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

2. *Уровень образовательной микросреды*, который обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной среды для каждого обучающегося и каждого педагога.

Педагогам ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации технологий личностного развития в условиях координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, предполагается достижение личностного роста каждого обучающегося посредством организации в школе особой культурно-образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного личностного развития и духовного становления, формирования самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию.

Термин **«культурно-образовательная среда»** трактуется школой как *совокупность институциональных, социальных и духовных факторов и условий, непосредственно окружающих ребенка в процессе его обучения, т.е. совокупность взглядов на мир, общество, а также ценности, принципы, традиции, ритуалы, писанные и неписанные правила, привычки, нормы поведения, внутренние условия жизни школы.*

Цель программы развития:

Создать культурно-образовательную среду, способствующую обеспечению позитивной динамики развития школы как инновационной образовательной системы, направленной на процесс саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.

Основные задачи программы развития:

1. Структурное обновление образовательной среды, разработка и апробация новых форм организации образовательного процесса, форм оценки качества образования, эффективное использование образовательных и воспитательных ресурсов школы.

2. Оптимизация развития образовательно-воспитательной среды с использованием современных педагогических технологий, коллективно-творческой проектной и исследовательской деятельности, направленных на развитие личности учащихся.

3. Расширение вариативности системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов учеников.

3. Развитие информационно-технологической образовательной среды школы с целью обеспечения оптимальных условий организации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм обучения, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники); обеспечение учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий, образовательных электронных интернет-ресурсов; внедрение современных электронных систем управления школой.

5. Развитие и совершенствование системы комплексного мониторинга оценки качества образовательной среды школы.

6. Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, способствующей повышению квалификации педагогов (в том числе, дистанционной форме).

7. Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

8. Модернизация среды управления на основе новых управленческих технологий. Создание благоприятных условий для участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы, а также распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (делегирование полномочий).

9. Развитие инфраструктурной составляющей образовательного пространства школы.

7. Этапы и сроки реализации Программы развития

I. Этап диагностирования и проектирования

2021-2022 учебный год –общая оценка возможностей школы, выявление и систематизация целей и перспективных направлений развития школы, моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.

I. Этап диагностирования и проектирования

2021-2022 учебный год

Выявление и систематизация целей и перспективных направлений развития школы, моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.

II. Этап внедрения и апробации

2022-2025 годы

Широкое внедрение в практику работы учителей школы современных педагогических технологий, формирующих ключевые компетенции образования; расширение вариативности образовательных программ, создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся; переход к организации учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выход на новый уровень качества обучения за счет изменения содержания образования для отдельных категорий обучающихся; обеспечение эмоционального комфорта и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы школы, создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся, активизация участия обучающихся и педагогов в интеллектуальных конкурсах, конференциях, исследовательской и проектной деятельности.

III этап.

Анализ и обобщение результатов

2025-2026 годы

- Мониторинг, диагностика.

- Анализ и обсуждение результатов.
- Стратегическое планирование последующей деятельности.

8. ПРОЕКТЫ

Проект «Учитель будущего в современной школе»

Цель:

Обновление образовательно-воспитательной среды. Развитие информационно-технологической образовательной среды школы. Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагога, стимулирующих ориентацию на непрерывное педагогическое образование и самообразование.

Задачи:

1. Разработать и апробировать новые формы организации образовательного процесса, формы оценки качества образования; эффективное использование образовательных и воспитательных ресурсов школы.
2. Создать условия для использования педагогами современных педагогических технологий, коллективно-творческой проектной и исследовательской деятельности, направленных на развитие личности учащихся.
3. Расширять вариативности системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов учеников.
4. Использовать информационно-технологическую образовательную среду школы для обеспечения оптимальных условий организации самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм обучения, внедрения нового поколения учебных материалов (включая учебники); обеспечения учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий, образовательных электронных интернет-ресурсов; внедрение современных электронных систем управления школой.
5. Проанализировать уровень профессиональной компетентности педагога, соответствие требованиям профессионального стандарта и выявить наиболее эффективные пути повышения его профессионализма.
6. Поддерживать инициативы педагогического коллектива единомышленников, ориентированных на качественные преобразования педагогического процесса в современных условиях.
3. Создавать и поддерживать творческую атмосферу, способствующую раскрытию потенциальных возможностей каждого члена коллектива, их наиболее полной реализации.

Этапы реализации проекта

I этап - 2021-2022 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.

II этап - 2023-2025 гг. - Реализация основных мероприятий проекта.

Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта.

III этап - 2025-2026 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта	Сроки реализации
1.Создание условий для культурно-образовательной среды: - работа над эффективностью интеграции основного и дополнительного образования; - расширение форм проектной и исследовательской деятельности; - проведение тематических мероприятий, объединяющих детей с 1 по 4 класс в одну команду с единой идеей и целью; - мотивирование и организация активности учащихся для поддержания	2021-2026 гг.

<p>традиций школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация школьных событий, формирующих понимания общих целей и общих ценностей; - определение каждым учеником личных и учебных целей и задач на учебный год, формулирование общих целей и задач класса и обсуждение способов их достижения; - изменение позиции педагога в оценке успешности ученика в соответствии с усилиями, прилагаемыми для достижения поставленных целей. 	
<p>2. Создание необходимых условий для профессионального роста педагогов и становления в школе коллектива единомышленников, обладающих следующими качествами и профессиональными компетенциями (профессиональная компетентность, управленческие умения, креативность (творческая направленность) личности, эмоциональная стабильность и эмпатия, способность к самообразованию и развитию):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение личных и общих целей и задач для развития профессиональных умений, самосовершенствования и самореализации; - развитие профессионально значимых личностных качеств; - организация участия педагогов в общешкольных делах и мероприятиях; - поддержка администрацией творческих инициатив, в том числе направленных на сплочение коллектива, улучшение психологического микроклимата в коллективе; - разъяснительная работа о необходимости соблюдения кибербезопасности и правил взаимодействия в электронном информационном пространстве. 	2021-2026 гг.
<p>3. Развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы электронной учительской; - совершенствование работы локальной школьной сети; - совершенствование электронных инструментов административной деятельности. 	2021-2026 гг.
<p>4. Совместный поиск эффективных техник и приёмов взаимодействия с детьми для активизации их познавательной деятельности, повышения мотивации и в результате – качества образования. Развитие и оптимизация эффективных форм повышения квалификации педагогов (предметно-методические объединения, самообразование, участие в семинарах и конференциях и т.д.).</p>	2021-2026 гг.
<p>5. Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества обучения.</p>	2021-2026 гг.
<p>6. Создание условий для вовлечения педагогических работников и обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.</p>	2021-2026 гг.
<p>7. Создание системы повышения профессиональной компетентности, обеспечивающей разные уровни методической культуры педагогов на основе изучения их потребностей и интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно действующий семинар по методике и педагогике и психологии; - семинары и консультации по проблемам реализации ФГОС; - курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные; - взаимопосещение уроков. 	2021-2026 гг.

8. Публичное представление результатов педагогического опыта: - выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, методических неделях; - открытые учебные и внеучебные занятия; - публикации статей, учебно-методических материалов.	2021-2026 гг.
9. Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагога, самооценки сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	2021-2026 гг.
10. Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2021-2026 гг.

Ожидаемый результат реализации проекта

- наличие благоприятного социально-психологического климата в школе;
- развитие профессионализма педагогических кадров школы;
- совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов;
- освоение педагогами школы современных форм и методики преподавания и реализация их в образовательном процессе.
- готовность педагогов школы руководствоваться в своей деятельности профессиональным стандартом.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель:

Использование информационных технологий для обеспечения высокого качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении;
оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;
развитие инфраструктуры школьного образования; создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое и организационно -учебное оснащение образовательной среды школы для эффективной организации образовательного процесса.
2. Создать единое информационное пространство образовательного учреждения.

Выполнение данных задач предполагает ориентацию на:

- создание высокотехнологичной среды («умной среды»);
- создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды.

Этапы реализации проекта

- I этап - 2021-2022 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.
II этап - 2023-2025 гг. - Реализация основных мероприятий проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта.
III этап - 2025-2026 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта	Сроки реализации
1. Модернизация существующих компьютерных классов в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2022 гг.
2. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с	2022-2023 гг.

современными требованиями.	
3. Развитие школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.	2021-2026 гг.
4. Совершенствование зон буккроссинга в классах и библиотеке школы, в том числе с электронными носителями информации.	2021-2026 гг.
5. Подготовка и переподготовка педагогических кадров и администрации с использованием дистанционного обучения, различных цифровых платформ.	2021-2026 гг.
6. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности учителей, дистанционное повышение квалификации на базе школы, в т.ч. с использованием других электронных площадок, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива.	2021-2026 гг.
7. Развитие электронной учительской как средства оперативного управления учебно-воспитательным процессом	2021 г. -2026гг.
8. Оснащение школы программно-техническими и программно-методическими комплексами для занятий в кружках, для использования в воспитательной работе, а также в административной работе.	2021-2026 гг.
9. Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных электронных учебных материалов, интегрирование их с традиционными учебными пособиями, а также разработка средств поддержки и сопровождения;	2021-2026 гг.
10. Активное использование максимального количества возможностей в электронном журнале для интерактивного диалога семьи и школы на основе информационных технологий.	2021-2026 гг.
11. Активное развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2021-2026 гг.
12. Активное развитие единого информационно-методического пространства - локальной сети, обеспечивающего беспрепятственное внедрение в образовательный и управленческий процессы новых информационно-коммуникативных технологий. Создание единой коллекции образовательных ресурсов	2021-2026 гг.
13. Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования.	2021-2026 гг.
14. Анализ потребности в дистанционном обучении учащихся. Использование (при необходимости) виртуальных образовательных ресурсов и элементов дистанционного образования.	2021-2026 гг.
15. Развитие умения обучающихся принимать участие в интеллектуальных и творческих видах деятельности, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе проектно-исследовательских с применением современных ИКТ.	2021-2026 гг.
16. Организация участия обучающихся и педагогов в дистанционных и онлайн конкурсах, олимпиадах.	2021-2026 гг.
17.Создание виртуального читального зала для учащихся, виртуального лектория по вопросам образования и воспитания детей для родителей.	2021-2026 гг.

18. Создание электронного банка творческих и исследовательских работ обучающихся.	2021-2026 гг.
---	---------------

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание высокотехнологичной среды школы («умной среды»), культурно-образовательной среды;
- создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды;
- совершенствование системы электронного документооборота, работы электронного журнала и электронных дневников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и активное применение ими ИКТ-технологий, ЦОР в образовательном процессе, для сопровождения проектной и исследовательской деятельности, подготовки дидактических материалов, ведения электронного портфолио, использования электронных учебников и электронных лабораторий, контроля знаний учащихся, публикации своих разработок;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся, их активное вовлечение в неформальное и формальное образование на основе современных информационных технологий.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель:

Развитие школьной системы выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков детей, развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей.

Задачи:

1. Систематизировать работу с детьми, направленную на их личностное развитие и успешность.
2. Развивать культурно-образовательную среду в области основного и дополнительного образования, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков детей.
3. Повышать эффективность системы управления работой по развитию обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Этапы реализации проекта

I этап - 2021-2022 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.

II этап - 2023-2025 гг. - Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта.

III этап - 2025-2026 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта	Сроки реализации
1. Совершенствование модели приемлемой для школы системы выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков детей в современных условиях	2021 - 2026 гг.
2. Совершенствование банка диагностического инструментария по выявлению интересов и способностей детей.	2021-2026 г.
3. Ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости.	2021-2026 гг.
4. Информационное, методическое сопровождение процесса развития детей. Совершенствование среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение технической, экспериментальной, творческой, тренировочной работы с обучающимися; организация и проведение предметных олимпиад различного уровня,	2021-2026 гг.

<p>метапредметных мероприятий; - организация выставок, соревнований; - организация защиты исследовательских работ и творческих проектов обучающихся;</p>	
<p>5. Создание вместе с детьми «зон развития» научно-технического, естественнонаучного, гуманитарного творчества, физического совершенствования обучающихся: Технопарк 1-3 класс - «Лего-конструирование»; 4- класс - «Основы робототехники»; Школьный музей-клуб «музейный урок»; «от прошлого к будущему школы»; «виртуальный музей»; «исторические реконструкции». Буккроссинг «любимая книжка»; «виртуальная библиотека» Спортивный клуб теннис; лыжи; Клуб «Лингва» экскурсии на английском; конкурсы песни на иностранных языках; изучение школьных предметов на иностранных языках; английский театр; Творческая мастерская</p>	2021-2026 гг.
<p>6. Создание условий для участия обучающихся школы в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах по разным направлениям на разных уровнях.</p>	2021-2026 гг.
<p>7. Создание условий для проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве школы как возможности «пробы сил».</p>	2021-2026 гг.
<p>8. Создание условий для повышенного уровня изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, занятий внеурочной деятельности. Совершенствование работы школьных объединений (кружков, секций, клубов) различной направленности.</p>	2021-2026 гг.
<p>9. Проведение предметных недель с включением в проводимые мероприятия всех обучающихся.</p>	2021-2026 гг.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание «зон развития» научно-технического, естественнонаучного, гуманитарного творчества обучающихся.
2. Создание обогащенной культурно-образовательной среды в области основного и дополнительного образования, обеспечивающей благоприятные условия для выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков детей.
3. Расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала, получения практико-ориентированных знаний, развитие познавательных интересов обучающихся.
4. Совершенствование работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность.

5. Создание эффективной системы управления работой по развитию обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

9. Управление реализацией программы развития.

В школе будет разработана демократическая структура управления, которая позволит обеспечить систематическое и эффективное отслеживание реализации программы развития, достижения школой намеченных целей. Основными субъектами управления реализацией программы являются МО. Они осуществляют аналитическую, научно-исследовательскую, диагностико-коррекционную деятельность в ходе реализации программы.

Ведущим направлением также является проведение самоанализа деятельности педагогами и обучающимися.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией программы, является мониторинг состояния дел в школе, система непрерывного контроля над образовательным процессом с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы развития.

Обобщением промежуточных итогов реализации программы занимается методический совет и педагогический совет школы. На основании обсуждений ежегодно принимаются решения о корректировке и необходимых дополнениях Программы развития.

10. Критерии эффективности реализации программы:

1. Усиление учебной мотивации обучающихся, отражающееся в повышении успеваемости; наличии навыков учебной самостоятельности, повышении информационной и исследовательской культуры, учебного проектирования, способности к рефлексии; наличие портфолио.
2. Усиление мотивации к творческой деятельности.
3. Данные мониторинга качества знаний учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторинга знаний учащихся, мониторинга личностного развития учащихся, мониторинга профессиональной успешности учителя.
4. Профессиональная компетентность педагогов в области использования деятельностных, интерактивных, личностно – ориентированных технологий, наличие методических разработок, распространение педагогического опыта; мотивация к постоянному повышению квалификации.
5. Модернизация информационной образовательной среды школы.
6. Наличие «зон развития», пространственно – предметной среды за счет роста количества и качества технического оснащения и эстетизации среды.
7. Информатизация среды управления, развитие проектного менеджмента.

11. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Достижение нового качества образования и воспитания.
2. Освоение обучающимися и педагогами школы новых средств для саморазвития и самообучения.
4. Всесторонний мониторинг качества образования и оценки учебных достижений учащихся, позволяющий своевременно корректировать ситуацию, принимать управленческие решения.
5. Создание ЦОС (цифровой образовательной среды) и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение электронных пособий, использование материалов МЭШ, различных интернет-ресурсов.
6. Освоение педагогами практики использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных, обучения на различных цифровых платформах для построения индивидуального пространства саморазвития учащихся школы.
7. Формирование новой педагогической позиции учителя как координатора, навигатора и модератора обучения.

8. Совершенствование материально-технической базы школы и эстетизация школьного образовательного пространства: оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами, интерактивными обучающими средствами, создание эстетически оформленных «зон развития» (технопарк, буккроссинг, школьный музей, дискуссионный английский клуб и др.).

9. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.

12. Примерный финансовый план реализации программы

Направление финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы	600 000 р.	Внебюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг.
2. Повышение квалификации педагогических кадров	50 000 р.	
3. Поддержка и стимулирование инновационной деятельности	200 000 р.	
ИТОГО	850 000 000 р.	