



**СВЕТЛЫЕ
ГОРЫ**

*Частная школа
Детский сад*

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

«Светлые Горы»

125196, г. Москва, ул. Лесная, д. 1/2, помещение I, комн. 7.
тел. +7 (499) 517-95-66, +7 (495) 991-47-07
E-mail: pik.sv-gory@mail.ru, www.sv-gory.ru

Приложение № 1
к приказу № 27 от 17.04.2023г.

Утверждаю:

Директор

ОАНО «Светлые Горы»

Ж.С. Сеславинская



Отчет о результатах самообследования

ОАНО «Светлые Горы»

за 2022год

Самообследование ОАНО «Светлые Горы» проведено в соответствии с п.13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено за период с 21 апреля 2022г по 20 апреля 2023г. г.

1. Статистический раздел: перечень показателей самообследования образовательной организации за указанный период:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18чел./
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	60/100
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/65%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/22%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/13%
1.29.2	Первая	человек/%	3/7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Учебная-57 Учебно-методическая-207
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	60/100%

Вывод: анализ показателей за указанный период указывает, что ОАНО «Светлые Горы» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Качественный и количественный состав работников в детском саду и в школе соответствует требованиям осуществления учебно- воспитательного и воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям

2. Аналитическая часть.

2.1. Общая характеристика организации:

1	Название ОО (по уставу)	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Светлые горы»
2	Тип	Общеобразовательная организация
3	Директор	Сеславинская Ксения Сергеевна
4	Количество обучающихся	60 (дошкольное отделение-229)
5	Организационно-правовая форма	Автономная некоммерческая организация
6	Учредитель образовательной организации:	Общество с ограниченной ответственностью "СК ИНВЕСТ»
7	Дата создания образовательной организации:	ОАНО "Светлые Горы" начала свою работу 26 ноября 2020 г.
8	Учебная неделя:	5 дней,
9	Наличие второй смены	нет
10	О месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов	<i>Структурное подразделение ЖК «LIFE-Митинская Есорпарк:</i> Адрес местонахождения: г. Москва, ул. Митинская д. 28А тел. +7 (916) 764-35-02 Официальный адрес сайта: e-mail: mitino.sv-gory@mail.ru <i>Структурное подразделение ЖК Варшавское шоссе 141:</i> Адрес местонахождения: г. Москва, Варшавское ш., 141, корп. 14 тел. +7 (985) 710-07-12 Официальный адрес сайта: e-mail: <a 901="" 916"="" 939="" 959="" data-label="Page-Footer" href="mailto:pik.sv-</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">5

		gory@mail.ru
11	Лицензия на образовательную деятельность	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Светлые Горы» имеет бессрочную государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 77П01, № 0017678, регистрационный № 1187700002489 от 26.11.2020г.)

Деятельность ОАНО «Светлые Горы» регламентируется также Основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, Программой развития, Положениями, Приказами и Распоряжениями по школе.

3. Образовательная деятельность:

3.1. Приоритетные направления образовательного процесса.

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения.

Образовательная программа, учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано 7 классов, в которых на конец года обучалось 60 обучающихся и 229 воспитанников.

3.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

4. Система управления образовательной организацией Регламент работы школы

ОАНО «Светлые Горы» работает по пятидневной рабочей неделе, занятия школьного отделения проводились в первую смену и начинались в 9:00.

Функционирует 7 классов в начальной школе.

Дошкольное отделение работает с 08:00 до 20:00. В 2022 году в детском саду функционировало 7 групп. Группы укомплектованы по возрастному принципу.

	Дошкольное отделение	Школьное отделение
Продолжительность 2022-2023 учебного года	Сентябрь-июль	Начало – 01.09.2022г. Окончание – 31.05.2023 г.
Количество недель в учебном году		33-34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Режим работы	понедельник – пятница с 8:00 до 20:00	понедельник –четверг с 09.00 до 18:00; пятница – с 09.00 до 17.00 Объединения дополнительного образования: понедельник –четверг с 18.00 до 21.00 пятница – с 17.00 до 20.00
Каникулярный отдых		«Модульный режим»
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	образовательная организация не работает	

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство,

перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость учащихся по предметам по итогам 1 и 2 триместра 2022-2023 года.

Аттестовано 59 учащихся 1-4 классов по итогам 2 триместра. Не аттестованных- нет. Успеваемость за 1 и II триместры 2022-2023 учебного года -100%. Показатель качества знаний составил на конец 2 триместра – 62%.

**Показатели качества знаний за 2022-2023 учебный год по классам
следующие: Успеваемость и качество знаний по классам.**

1 триместр 2022 учебный год

Класс	Успевают на				С одной тройкой	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
2 а	2	4	4	0	1	100	60	60	3,8
2 б	1	3	3	0	2	100	57	57	3,7
3 а	1	5	4	0	3	100	60	51	3,3
4 а	0	2	2	0	1	100	50	40	3,5
Итого 2-4 (%)	4	14	13	0	7	100	58	60	3.1

II триместр 2022-2023 учебный год

Класс	Успевают на				С одной тройкой	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					
2 а	2	5	3	0	1	100	70	63	3,9
2 б	0	4	1	0	1	100	80	58	3,8
3 а	2	3	5	0	1	100	56	57	3,7
4 а	0	2	2	0	1	100	50	40	3,5
Итого 2-4 (%)	4	14	11	0	4	100	62	58	3.7

На «5» и на «4» и «5» учится 18 обучающихся. Количество отличников в сравнении с первым и вторым триместрами сохранилось. С одной «3» уменьшилось на 2 ученика.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в ВПР по русскому языку (22,23.03.2022г.), математике (15.03.2023г), окружающему миру(29.03.2023г.)

Протокол ВПР 4 класс - русский язык																				Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов			
Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	2 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (2б)	14 (1б)			15.1 (2б)	15.2 (1б)	Пол
40001	1	1	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	м	3	25
40002	1	0	3	0	1	3	2	0	0	3	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	м	3	19
40003	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	м	4	31
40004	2	3	3	0	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	ж	4	31

Протокол ВПР 4 класс - математика																	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов		
Код	Вариант	1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (2б)	10 (2б)	11 (2б)	12 (2б)			Пол	
40001	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	м	4	12
40002	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	м	4	12
40003	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	2	1	м	5	15
40004	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	ж	4	14

Протокол ВПР 4 класс - окружающий мир																				Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов						
Код	Вариант	1 (2б)	2 (2б)	3.1 (1б)	3.2 (2б)	3.3 (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	6.3 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (2б)	8К1 (1б)	8К2 (1б)	8К3 (1б)	9К1 (1б)	9К2 (1б)	9К3 (1б)			10.1 (2б)	10.2 К1 (1б)	10.2 К2 (1б)	10.2 К3 (2б)	Пол	
40001	2	2	2	1	1	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	м	4	24	
40002	1	2	2	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	м	4	19	
40003	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	м	5	30
40004	1	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	ж	5	28	

Вывод: обучающиеся подтвердили оценки выставленные за I и II триместры.

5. Организация учебного процесса

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по двум уровням образования:

Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На уровне дошкольного образования осуществляется присмотр и уход за детьми

Выпускник дошкольного отделения готов к систематическому обучению, получению непрерывного образования. У дошкольников сформированы те качества личности, развиты особенности психических процессов и виды деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное освоение образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Начальное общее образование (1-4 классы)

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования. С сентября 2022 года образовательная организация перешла на обновленные ФГОС.3 Начальное общее образование направлено на формирование личности

обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

6.УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах: «Кунгур», «Медвежонок», «Инфознайка», «Астра»

6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО включает системы ВШК и ВМКО (внутренний мониторинг качества образования) как основы управления образовательной деятельностью Школы; обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования и определения основных дефицитов используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования с независимой и с внутренней оценкой качества знаний обучающихся;
- социологические опросы и анкетирование;
- экспертные заключения;
- посещение/видеозапись открытых и рабочих уроков и внеклассных мероприятий;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическую службу.

7.Кадровые условия.

Распределение педагогических работников, реализующих ООП НОО, по образованию:

Образование	Кол-во человек	%
Высшее	11	84
Среднее профессиональное	2	16

Распределение педагогических работников, реализующих ООП НОО, по возрасту:

	Кол-во человек	%
До 25	2	15
26-35	5	39
36-55	5	39
Старше 55	1	7

По стажу

	Кол-во человек	%
До 2 лет	1	7
От 2 до 5 лет	3	24
От 5 до 10 лет	3	24
От 10 до 20 лет	2	15
Свыше 20 лет	4	30

8.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Система психолого-педагогического сопровождения в ОАНО «Светлые Горы» включает в себя задачи обеспечения успешной социализации,

сохранения и укрепления здоровья, безопасности жизни, эмоциональное благополучие, защита прав детей. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе школы.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы школы.

В программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, природосообразных возможностям и особенностям обучающихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных представителей) и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, на уровне класса, на уровне школы.

К основным направлениям психолого – педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, творческих конкурсов;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Целями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям (их законным представителям), педагогам;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным.

Задача психолого-педагогического сопровождения на уровне начального образования – определение сформированности учебных умений и навыков, обеспечение адаптации к обучению на разных уровнях получения образования, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- *Психологическое просвещение.* Формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в современном предупреждении возможных

нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *Консультирование.* Оказание помощи обучающимся и их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- *Развивающая работа.* Развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- *Диагностика.* Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- *Коррекционная работа.* Воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Работа с обучающимися

Развивающая работа	Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу. «120 уроков психологического развития младших школьников. 1-4 классы.» Н.П. Локалова «Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе. 1-4 классы.» О.В. Хухлаева	
Диагностика	Корректирующая проба Бурдона	1-3 класс
	Методика "Шифровка" Д. Векслер	1 класс
	Тест школьной тревожности «Филлипса»	1-4 класс
	Методика определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене	1-3 класс
	Групповой интеллектуальный тест	4 класс
	Модифицированная анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	1-4 класс
	Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия	1 класс
	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин	1 класс
	Методика «Рассказ по серии сюжетных картинок»	1 класс
Консультирование	Индивидуальное консультирование используя методы Арт-терапии, Сказкотерапии, Игровой терапии, Когнитивно-поведенческой психотерапии	

Работа с педагогами и другими работниками школы

1) Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2) Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3) Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Работа с родителями

1) Консультирование родителей, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности, а также по вопросам развития, воспитания и обучения (групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, родительские клубы и т. д.)

2) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3) Проведение бесед, лекций, позволяющих родителям, дать рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

9. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из оплаты по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемых с родителями обучающихся/обучающимися.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации –

местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах

должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

-на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской

Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

10. Материально-технические условия.

Материально -техническая база ОАНО «Светлые Горы» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школой разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно- материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20);

-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685-21);

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база ОАНО «Светлые Горы» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации общеобразовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу

начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

- возрастных, психолого -педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения

эргономичного режима работы участников образовательных отношений; -согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

-аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

-программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

-электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Перечень материально-технического оснащения школы:

Учреждение находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ОАНО «Светлые Горы» имеется система видеонаблюдения. Здание организации оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ОАНО «Светлые Горы» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Музыкальный зал -1

Спортивный зал -1

Учебные классы -4

Кабинеты: кабинет руководителя - 1

Пищеблок

Кабинет администратора

Территория включает: - 12 прогулочных участков для детей - 2 спортивные площадки

Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр.
Спортивный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки,

	мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки
«Зеленая зона» - территория ОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Наименование	Количество
Проектор	7
Ноутбук	24
Принтеры	4
Музыкальные центры	1
Пианино (электрический рояль)	2

Вывод по самообследованию за указанный период:

Деятельность Школы соответствует требованиям законодательства. Динамика развития положительная. Промежуточные результаты соответствуют поставленным целям и т.д.